**Рабочая программа**

**По учебному предмету *«Человек»***

*Класс:* ***4***

Программа разработана на основе *Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее -АООП) образования обvчающихся с vмеренной, тяжелой* ***и*** *глvбокой vмственной отсталостью (интеллектvальными нарvшениями), тяжелыми и множественными нарvшениями развития (вариант 2)*

**Учитель: Петунина Л. А.**

•

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения обучающимися программного материала
5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
6. Содержание учебного предмета
7. Тематический план
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

## Пояснительная записка

Индивидуальная рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее **-АООП)** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Донское Задонского муниципального района Липецкой области

**Цель** : формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

## Задачи:

* формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
* формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
* формированию навыков обслуживания себя в туалете;
* формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения

## Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа по учебному предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел

«Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

## Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир».

В Учебном плане МБОУ СОШ с. Донское на 2023 -2024 учебный год на изучение данного курса отводится:

## в 4 классе - 68 часов в год ( 2 ч. в неделю)

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек».**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающегося.

## Личностные результаты освоения включают:

* Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
* Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
* Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
* Владение правилами поведения в учебной ситуации;
* Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
* Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
* Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
* Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
* Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

## Предметные результаты освоения включают:

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
   * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
   * Представление о собственном теле.
   * Отнесение себя к определенному полу.
   * Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
   * Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
   * Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

# Умение решать каждодневные жизненные задачи,

*удовлетворением первоочередных потребностей.*

*связанные с*

* + Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
  + Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

# Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

* + Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
  + Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
  + Умение следить за своим внешним видом.

# Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

* + Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения учебного предмета.

В промежуточную аттестацию включена диагностика предметных результатов, специфичных для предметной области «Человек», готовность их применения. В конце изучения раздела проводятся диагностические задания, разработанные учителем, осуществляется наблюдение за выполнением обучающегося этих заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

# Критерии оценивания результата обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | |
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **ЧП** |
| - выполняет задание по образцу | **о** |
| - выполняет задание самостоятельно, применяет на практике | ***САМ*** |
| ***Реакция на воздействия*** |  |
| - негативная реакция | **нг** |
| - нейтральная реакция | **НР** |
| - положительная реакция | **ПР** |

Предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

## Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последнего месяца учебного года, путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения в соответствии с теми же критериями. Итоговые результаты, за оцениваемый период, оформляются в форме мониторинга и анализа данных на каждого учащегося в Карте оценки динамики обучения, на основе которых составляется итоговая характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для **СИПР** на следующий учебный год. Карта оценки динамики обучения хранится в Портфолио обучающегося.

## Формы итоговой и промежуточной аттестации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | **1** | Формы промежуточной аттестации |
| 4 класс |
| 1.Окружающий мир | 1.2 Человек | Педагогическое наблюдение |

* 1. **Содержание учебного предмета «Человек»**

### Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание нопей ножницами. Подпиливание нопей пилочкой. Нанесение покрытия на нопевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с нопей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение

последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## Тематическое планирование (4 класс)

**Итоги по учебному предмету за год обучения: 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Представления о себе. | **10** |
| 2 | Гигиена тела. | **15** |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью. | **15** |
| 4 | Туалет | - |
| 5 | Прием пищи | **18** |
| 6 | К:емья | **10** |
| **итого** |  | **68** |

Календарно-тематическое планирование 4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Дата** | **Название темы** | **Кол-**  **во часов** | **Основной вид учебной деятельности** |
| 1. |  | ***Представления о себе***  Представление о себе как о мальчике  (девочке) | 1 | Развитие представления о себе как **«Я»: имя,** фамилия, социальный статус, половая принадлежность. |
| 2. |  | Закрепление умения показать и различать части тела - голова, глаза, волосы, нос, рот, уши. | 1 | Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д.  Развитие ориентировки относительно своего тела. |
| 3. |  | Называние частей лица человека (глаза, брови,нос,лоб,рот) | 1 | Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице.  Развитие ориентировки относительно своего тела. |
| 4. |  | Знание назначения частей лица | 1 | Называть назначение частей тела |
| 5. |  | Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец. | 1 | Развитие знаний о названиях пальцев. Работа с разрезными  картонными фигурками человека, игры на развитие ориентировки относительно себя. Игра-вкладыш «Ладошки». |
| 6. |  | Части тела человека. Игра «Что где у меня» | 1 | Называть назначение частей тела |
| 7. |  | ***Гигиена тела.***  Что такое личная гигиена? | 1 | Называть правила личной гигиены, рассматривать иллюстрации. |
| 8. |  | Применение и различение предметов гигиены - мыло, мыльница, мочалка. | 1 | Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение. |
| 9. |  | Применение и различение предметов  гигиены - стаканчик, ванна, полотенце. | 1 | Находить на картинках и иллюстрациях средства личной  гигиены, объяснять их назначение. |
| 10. |  | Применение и различение предметов гигиены - расческа, зубная щетка, зубная паста. | 1 | Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной  пастой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11.** |  | Практическое занятие. Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход за  ними | **1** | применение на практике правильно использовать предметы личной гигиены. |
| 12. |  | ***Обращение с одеждой и обувью***  Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие. | **1** | Называть предметные картинки с изображением одежды. |
| 13. |  | Назначение. Виды одежды. Умение выделить одежду из других групп предметов. | **1** | Различать виды одежды. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению. |
| 14. |  | Умение выделить верхнюю одежду, головные уборы. | **1** | Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону. |
| 15. |  | Сезонная одежда. Практическое занятие:  «Выбери одежду по сезону» | **1** | Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению. |
| 16. |  | Детали одежды: воротник, рукава,  карманы. | **1** | Рассматривать детали предметов одежды,знать и называть **их**  назначение. |
| 17. |  | Детали одежды: кнопки, пуговицы. | **1** | Рассматривать детали предметов одежды,знать и называть **их**  назначение. |
| 18. |  | Практическое занятие «Найди недостающую деталь одежды» | **1** | Называть **и** соблюдать последовательность при раздевании,  одевании. |
| 19. |  | Практическое занятие: отработка навыка  застегивания кнопок, пуговиц, молний. | **1** | Отрабатывание навыка застегивания, расстегивания **кнопок,**  пуговиц, молний. |
| 20. |  | **Прием пищи**  Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин. | **1** | Различать понятия: завтрак, обед, ужин, полдник. Находить на картинках изученные понятия. |
| 21. |  | Навыки приема пищи. | **1** | Работать с условно-графическими схемами.  Составлять рассказ о правилах и последовательности приёма пищи. |
| 22. |  | Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка. | **1** | Называть и подбирать предметные картинки с изображением столовых приборов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. |  | Беседа «Зачем мыть руки перед едой?» | **1** | Знакомство с понятиями «грязные руки», «микробы» |
| 24. |  | Правила поведения за столом. | **1** | Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за  столом во время еды. |
| 25. |  | **Семья**  Моя семья. | **1** | Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 26. |  | Члены моей семьи. | **1** | Развитие знаний о членах семьи, статусах, обязанностях каждого члена семьи. |
| 27. |  | Досуговая деятельность членов семьи. | **1** | Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии  сюжетных картинок. |
| 28. |  | Поведение дома и в школе | **1** | Рассматривать иллюстрации. Называть правила поведения дома  и в школе |
| 29. |  | Моё общение в семье | **1** | Формирование культуры общения. Воспитание уважительного,  бережного отношения к членам семьи |
| 30. |  | **Гигиена тела**  Орган зрения - глаза. | **1** | Развитие знаний об органе зрения - глазах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения зрения. |
| 31. |  | Уход за глазами. Профилактика снижения  зрения. | **1** |
| 32. |  | Орган слух - уши. | **1** | Развитие знаний об органе слуха - ушах, их значении для жизни, необходимости ухода, профилактике нарушения слуха. |
| 33. |  | Уход за ушами. | **1** |
| 34. |  | Практическое занятие «Моем уши и глаза» | **1** | Называть последовательность действий при мытье и чистке  ушей. |
| 35. |  | Зубы и уход за ними. | **1** | Рассматривать изображение лица человека.  Разучивать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. |
| 36. |  | Практическое занятие: чистка зубов,  полоскание рта. | **1** |
| 37. |  | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела | **1** | Называть последовательность действий при мытье и вытирании  ВОЛОС. |
| 38. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. |  | Обобщающий урок по теме: « Гигиена тела человека». | **1** | Называть основные правила гигиены. |
| 40. |  | **Представление о себе**  Что такое «здоровье» | **1** | Развитие понятия «здоровье»: составляющие, правила и  необходимость соблюдения |
| 41. |  | Вредные привычки. | **1** | Формирование понятий: «вредные» и «полезные» привычки; умения справляться с вредными привычками, приобретать полезные. |
| 42. |  | Полезные привычки. | **1** |
| 43. |  | Обобщающее занятие: «Сохраним своё здоровье» | **1** | Составлять памятку . Называть правила сохранения здоровья |
| 44. |  | ***Обращение с одеждой и обувью***  Одежда. Назначение одежды. Сезонная одежда | **1** | Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению. |
| 45. |  | Виды одежды. Праздничная одежда. Спортивная одежда. | **1** | Называть и подбирать предметные картинки с изображением праздничной и спортивной одежды. |
| 46. |  | Одежда для мальчиков и девочек. | **1** | Различать одежду мальчика и девочки |
| 47. |  | Обучение надеванию спортивной формы. Практическая работа. | **1** | Выполнять действия по инструкции учителя |
| 48. |  | Одевание верхней одежды. Застегивание пуговиц на одежде. | **1** | Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании.  Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению. |
| 49. |  | Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение обуви | **1** | Называть и подбирать предметные картинки с изображением обуви.  Расскрашивать в тетради изображения обуви. |
| 50. |  | Практическая работа: работа со шнуровками, шнуровка ботинок. | **1** | Отработка навыка шнурования. |

13

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. |  | **Прием пищи**  Кухня. Кухонная посуда. | **1** | Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. |
| 52. |  | Экскурсия на школьную кухню. | **1** | Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. |
| 53. |  | Бытовая техника на кухне. | **1** | Рассматривать картинки. Называть предметы бытовой техники  на кухне |
| 54. |  | Техника безопасности при приготовлении  **ПИЩИ.** | **1** | Рассматривать картинки. Составлять правила техники безопасности при приготовлении пищи |
| 55. |  | Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение. | **1** | Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ **по** серии сюжетных картинок. |
| 56. |  | Столовые приборы. Обучение использования столовых приборов. | **1** | Формирование умения разделять **понятия:** «посуда» **и**  «столовые приборы». Развитие умения правильно выбирать столовые приборы для определенного блюда, пользоваться столовыми приборами. |
| 57. |  | Умение ухаживать за чайной столовой посудой. | **1** | Называть последовательность действий при мытье и вытирании посуды |
| 58. |  | Сервировка стола к чаю с помощью учителя. Практическая работа. | **1** | Рассматривать картинки. Учиться расставлять чайные приборы на столе |
| 59. |  | Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку, обеду, ужину | **1** | Соблюдать правила и последовательность при сервировке стола. |
| 60. |  | Уборка стола после еды. | **1** | Составлять рассказ о правилах и последовательности уборки стола после приёма пищи. |
| 61. |  | Культура приёма пищи. | **1** | Составлять коллективный рассказ о правилах поведения за столом во время еды. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. |  | Обобщающий урок по теме: «Прием пищи» | **1** | Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |
| 63. |  | **Семья**  Распределение обязанностей в семье. | **1** | Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению. |
| 64. |  | Традиции в семье. Рассматривание иллюстраций. | **1** | Просматривать презентацию. Называть традиции в семье |
| 65. |  | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке». | **1** | Участие в сюжетно-ролевой игре. |
| 66. |  | Профессиональная деятельность членов  семьи. | **1** | Рассматривать иллюстрации, называние профессий людей. |
| 67. |  | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». | **1** | Рассматривать фотографии членов семьи. Участие в сюжетно-  ролевой игре. |

## Материально-техническое оснащение учебного предмета

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение»

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

*Коммvникативные символы:*

* Картины, наглядные пособия;
* Магнитная доска предметов различной формы, величины, цвета;

*Наглядные пособия*

* Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.событий;

Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);

* Электронные презентации;

Дидактические игры по лексическим темам;

* Шнуровки, липучки;
* Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* Виды одежды и обуви;
* Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

Пазлы, лото, разрезные картинки;

-Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

16