Рабочая программа

по внеурочной деятельности

**«Занимательная математика»**

в 4 а классе

на 2023-2024 учебный год

Составила:

Петунина Лидия Алексеевна

учитель начальных классов

Донское 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

* примерной программы начального общего образования по внеурочной деятельности;
* программа «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы НОО по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика"- М.Просвещение, 2014 ;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы;
* программы формирования универсальных учебных действий;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Донское
* учебного плана МБОУ СОШ с. Донское на 2023 – 2024 учебный год;

- положения о рабочей программе МБОУ СОШ с. Донское;

 Программа рассчитана на 34 часа. Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению

«Мир деятельности».

В концепции ФГОС НОО третьего поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Предлагаемая интегрированная рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» нацелена на развитие данных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются: Ященко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2020

Хиленко Т.П. ВПР. Математика «Издательство АСТ», М.2022

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате занятий по внеурочной деятельности данной программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## Личностные УУД Будут сформированы:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

## Регулятивные УУД Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## Познавательные УУД Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

## Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Предметные результаты

Учащиеся научатся:

* + устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
	+ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
	+ читать, записывать и сравнивать величины;
	+ выполнять письменно действия с многозначными числами;
	+ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
	+ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	+ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	+ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	+ измерять длину отрезка;
	+ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	+ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	+ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Арифметические действия ( 6 часа)

Веселая викторина. ***Текстовые задачи (2 часа)*** Решение интересных задач.

### Геометрические задачи. (2 часа)

Задачи на разрезания и складывание фигур.

### Работа с информацией. (2 ч)

Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.

### Логические задачи (2 ч)

Решение логических задач. Рисунок, схема, запись.

### Пространственные отношения(2 ч)

Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение

### Проверка знаний. Пробные работы(10 ч)

Пробные работы 1-10.

### Анализ работ(2 ч)

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса по внеурочной деятельности | Кол-во часов |
| 1. | Арифметические действия | 6 |
| 2. | Текстовые задачи. | 8 |
| 3 | Геометрические задачи | 2 |
| 4. | Работа с информацией | 2 |
| 5. | Логические задачи | 2 |
| 6. | Пространственные отношения | 2 |
| 7. | Проверка знаний. Пробные работы | 10 |
| 8. | Анализ работ | 2 |
|  | итого | 34 |

**У. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата по****плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 |  |  |
| 2 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметическихдействия, со скобками и без скобок |  |  |
| 3 | Простые и составные задачи, связанные с повседневнойжизнью |  |  |
| 4 | Задачи с именованными величинами на определение инахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 5 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата,прямоугольника практическим путём |  |  |
| 6 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |  |
| 7 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения иделения многозначных чисел |  |  |
| 8 | Задачи на пропорциональное деление |  |  |
| 9 | Логические задачи |  |  |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости.Зеркальное отображение |  |  |
| 11 | Задачи |  |  |
| 12 | Пробная работа. Вариант 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками |  |  |
| 14 | Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действиям в пределах 100 |  |  |
| 15 | Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметическихдействия, со скобками и без скобок |  |  |
| 16 | Простые и составные задачи, связанные с повседневнойжизнью |  |  |
| 17 | Задачи с именованными величинами на определение инахождение неизвестного компонента арифметического действия |  |  |
| 18 | Задачи на нахождение периметра и площади квадрата,прямоугольника практическим путём |  |  |
| 19 | Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации |  |  |
| 20 | Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения иделения многозначных чисел |  |  |
| 21 | Задачи на пропорциональное деление |  |  |
| 22 | Логические задачи |  |  |
| 23 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости.Зеркальное отображение |  |  |
| 24 | Задачи |  |  |
| 25 | Пробная работа. Вариант 2 |  |  |
| 26 | Пробная работа. Вариант 3 |  |  |
| 27 | Пробная работа. Вариант 4 |  |  |
| 28 | Пробная работа. Вариант 5 |  |  |
| 29 | Пробная работа. Вариант 6 |  |  |
| 30 | Пробная работа. Вариант 7 |  |  |
| 31 | Пробная работа. Вариант 8 |  |  |
| 32 | Пробная работа. Вариант 9 |  |  |
| 33 | Пробная работа. Вариант 10 |  |  |
| 34 | Анализ выполнения работ |  |  |
|  |  |  |  |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательная математика» необходимы следующие принадлежности:

* + компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
	+ набор ЦОР по проектной технологии.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика 4 класс: методическое пособие М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика"- М.Просвещение, 2014 ;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) — «Я Класс» https://uchi.ru/— «Учи.ру» https://education.yandex.ru- Яндекс. Учебник

https://resh.edu.ru/— платформа «Российская электронная школа».